

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №140»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №140»

СОГЛАСОВАНО
Начальник Главного управления
мэрии г. Новосибирска
Н.Н. Копаева
05.03.2014

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ №140
Е.Н. Самусева
Приказ № *38* от *17.01* 2014 г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 140»

на 2013 - 2017 годы

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № *26* от «*29*» *марта* 2013 г.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ
07.11.2013 г. протокол педагогического совета № 38, приказ № 1041 от 11.11.2013
30.12.2013 протокол педагогического совета № 39, приказ № 38 от 17.01.2014.

г. Новосибирск

2014

Структура программы развития

I. Введение

- 1.1. Краткая аннотация.
- 1.2. Паспорт программы

II. Содержание программы развития

- 2.1. Информационная справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140».
- 2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.
- 2.3. Концептуальные положения Программы развития.
- 2.4. Стратегия и тактика перевода МБОУ СОШ № 140 в новое состояние.

III. Приложения

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Краткая аннотация.

Описываемая программа развития является преемственной по отношению к основным идеям предыдущих этапов развития школы, учитывает результаты, полученные в период реализации Концепции и программы «Искусство. Красота. Здоровье», программы развития «Формирование социальных и коммуникативных компетенций школьника как условие повышения качества обучения и уровня воспитанности учащихся». Проведенная за последние годы работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса позволяет выйти на более высокий уровень качества образования.

Данная **Программа развития** должна получить свое развитие, ориентированное на повышение качества образования и реализацию творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения. В процессе подтвердилось, что направления развития школы были выбраны правильно. Поскольку предложенные, реализуемые с определенной корректировкой программы, соответствуют тенденциям образовательной политики РФ, решают актуальные проблемы образовательного учреждения, опираются на запрос социума, инновационную деятельность педагогов, принимаются детьми и родителями, их реализация будет продолжена.

1.2. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140» на 2014-2017 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); • Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.
Заказчик программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
Основные разработчики программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №140»
Цель программы и основные направления деятельности	Повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Приоритетные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступного качественного образования; • развитие кадрового потенциала на основе стимулирования и саморегулирования; • совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; • информатизация образования; • развитие здоровьесберегающей среды; • развитие материально-технической базы школы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение <ul style="list-style-type: none"> - эффективных моделей осуществления основной деятельности образовательного учреждения, внедрение новой системы оплаты труда; - программ, ориентированных на использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности; • обеспечение <ul style="list-style-type: none"> - доступности качественного образования через переход на ФГОС, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды; - развития кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности; - условий для становления и развития личности обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, освоения ими ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников; - условий каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе учебной и внеурочной деятельности и обеспечения в учреждении современной материально-технической базы; • содействие развитию <ul style="list-style-type: none"> - информационной культуры личности как условия успешного обучения и адаптации в современном обществе; - всех форм общественного участия в управлении школой и образовательным процессом, самоуправления учащихся как условия формирования гражданской активности; • повышение <ul style="list-style-type: none"> качества управления образовательным процессом путем применения информационных технологий, через развитие общественных форм управления, внедрение системы менеджмента качества; • совершенствование <ul style="list-style-type: none"> - системы оценки и контроля качества образования; - системы работы с талантливыми детьми как одной из форм

	углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Целевыми индикаторами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности и соответствия образования федеральным государственным образовательным стандартам и программам дополнительной подготовки по предметам; • повышение заработной платы педагогических работников; • рост мотивации педагогических работников к достижению нового качества образования. <p>Показатели программы, отражающие ход ее реализации, представлены в Приложении № 1.</p>
Исполнители программы	Субъекты образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №140»
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2013-2017 годы в два этапа.</p> <p>Первый этап (2013-2015 годы) – отработка основных инновационных преобразований, моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.</p> <p>Второй этап (2016-2017 годы) – управление качеством образования на основе сформированных моделей, анализ и оценка результативности деятельности, определение основных позиций и направлений на последующий период.</p> <p>Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий Программы в пределах средств, поступивших на ее реализацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. за счет субсидий и субвенций из средств: <ul style="list-style-type: none"> • федерального бюджета; • областного бюджета; • муниципального бюджета; 2. за счет внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<ul style="list-style-type: none"> • качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума; • рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения; • сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки; • повышение эффективности управления качеством образования; • повышение социального статуса педагогических работников через повышение заработной платы и преодоление уравнилельного подхода; • значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы; • внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения; • обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации первого и второго этапов Программы развития – декабрь 2015, январь 2016 года, январь 2018 года; самообследование и публичный отчет - ежегодно; отчет об исполнении Программы – по итогам реализации Программы в январе 2018 года.

II. Содержание Программы развития

2.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 140» является юридическим лицом, находящимся в ведении вышестоящих ведомств и функционирует в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Действует на основании Устава, утверждённого приказом начальника ГУО мэрии города Новосибирска № 1327-од от 17.12.2008г. и Изменений и дополнений в Устав, утверждённых приказом начальника ГУО мэрии города Новосибирска № 789-од от 29.07.2009г. Новая редакция Устава утверждена приказом от 08.12.2011 г. № 1433-од Главного управления образования мэрии города Новосибирска. Согласно приказа ДО НО № 613 от 26.05.2009 г. ОУ признано прошедшим государственную аккредитацию и аккредитовано сроком на 5 лет с установлением государственного аккредитационного статуса по типу «общеобразовательное учреждение» вида «средняя общеобразовательная школа» по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Год рождения школы – 1936.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе оптимальны; режим обучения в МБОУ СОШ №140 (далее – школа) соответствует требованиям СанПиН, подтвержденным лицензией №

6140 от 22 сентября 2011 г. http://www.s_140.edu54.ru/p75aa1.html. Осложнения ситуации с заболеваемостью не наблюдается. Вакцинация и ревакцинация учащихся проводится в соответствии с графиком и под контролем детского врача поликлиники. В школе организовано горячее питание. Работает столовая на 120 посадочных мест. Не менее 75% обучающихся систематически питаются в школьной столовой. Около 10% от общего количества учащихся школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Для детей начальной школы и учащихся 5-6х классов обеспечено организованное питание. Остальные учащиеся имеют возможность получить горячее питание (завтраки и обеды) во время 10-20-ти минутных перемен. Помещение столовой обеспечено мебелью, пищеблок – всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПинов. Наличие необходимых документов подтверждает качество и безопасность оказываемых услуг: заключение санитарно-эпидемиологической службы, пожарной безопасности; согласованное двухнедельное меню, ассортимент буфетной продукции; медицинских документов работников столовой; материалы бракеражной комиссии по результатам контроля за качеством питания школьников; акты санитарной службы, технического контроля (ТТК) и др. На основании заключения лечебного учреждения Первомайского района организуется индивидуальное обучение больных детей на дому. Ежедневная нагрузка не превышает 3-3,5 учебных часов.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни в рамках внеурочной деятельности определяют спортивное и здоровьесберегающее направления, с целью реализации которых в школе проводятся мероприятия как профилактического, пропагандистского, так и укрепляющего здоровье характера. Важной составляющей этой деятельности является лагерь дневного пребывания, который действует на базе школы на протяжении многих лет. Основными участниками являются дети 7-13 лет, при этом путёвки в первую очередь выделяются детям их многодетных семей, детям из малообеспеченных семей и группы риска. Кроме того, в лагере активно проявляют свои лидерские способности ребята 14-16 лет нашей «Практической школы вожатых». http://www.s_140.edu54.ru/p116aa1.html. В 2012 году коллектив ЛДП «Капитошка» стал победителем городского смотра-конкурса организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Новосибирские каникулы» в номинации «Городской лагерь».

Инфраструктура Первомайского района, значимая и доступная для учащихся, включает в себя: ДЮСШ, спортивный клуб «Первомаец», бассейн «Молодость», Дом молодёжи, Дом творчества, детскую музыкальную школу и др. Сотрудничество с этими учреждениями мы рассматриваем как дополнительный ресурс, расширяющий образовательные возможности нашей школы. Это позволяет привлекать специалистов дополнительного образования, профессиональных тренеров для удовлетворения потребности учащихся в двигательной активности, качественной организации физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работы, решать вопросы недостатка специализированных помещений для занятий. Центр помощи семье и подростку «Ассоль», Детская поликлиника, женская консультация сотрудничают в рамках оказания образовательно-консультативной помощи детям и их семьям. РОВД, КДНиЗП, ПДН, ГИБДД, ПЧ-7, Военный комиссариат оказывают помощь в сопровождении детей «группы риска», участвуют в совместных образовательных и конкурсных проектах по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Детские сады «Непоседа» и «Снегирёк» являются социальными партнёрами по реализации программы преемственности образования и правового воспитания детей.

Целью работы педагога-психолога является оказание помощи учителям, учащимся, родителям в решении их конкретных проблем и трудностей в среде образовательного учреждения. В связи с этим решались следующие задачи: отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения; создание условий для оказания психологической помощи учащимся, педагогам и родителям в решении проблем развития; оказание консультативной и информационной психологической поддержки процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде учреждения, оказание консультативной и информационной психологической помощи родителям и педагогам, повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Ежегодно проводится логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся начальной школы. При выявлении нарушений в речевой сфере, имеющих первичные нарушения речи (ФФНР, ОНР) проводятся индивидуальные занятия с детьми, индивидуальные консультации с родителями детей с целью повышения уровня логопедических знаний; с учителями начальных классов совместно прослеживается уровень введения в речь исправленных звуков.

Работа социального педагога осуществляется по нескольким основным направлениям: профилактическая (выявление неблагополучных семей, их посещение, консультации), воспитательно-профилактическая работа с «трудными», совместная работа с органами правопорядка (ПДН, КДН), работа с внешкольными учреждениями (центр «Ассоль», наркологические службы, мед. учреждения), работа с опекаемыми, защита интересов несовершеннолетних в судебных делах.

В 2013-2014 учебном году реализуются образовательные программы на 3 уровнях в 33 классах-комплектах:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) -16 классов-комплектов;

основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) - 14 классов-комплектов;

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)– 3 класса-комплекта.

Реализуются все образовательные программы по предметам федерального, регионального компонентов и компонента ОУ. В школе осуществляется преемственность между учебными программами на уровне ступеней (уровней) образования и на уровне содержательной линии в рамках одного предмета, что способствует более глубокому и прочному усвоению содержания материала выбранной программы, целям Школы и запросам социума. Качество выбранных программ и учебно-методических комплексов полностью соответствует требованиям ФК ГОС и ФГОС (1-3 классы). Учебно-методические комплексы, выбранные в начальной школе, соответствуют требованиям современного образования и ориентированы на формирование компетенций учащихся. Учебно-методические комплексы, выбранные на ступенях основной и старшей школы в рамках федерального и школьного компонентов, позволяют осуществлять обучение на базовом уровне, при этом дают возможность заинтересованным обучающимся реализовывать личностный интеллектуальный потенциал. Реализация программ курсов из компонента школы способствует развитию познавательного интереса школьников, удовлетворению их интеллектуальных потребностей, что в свою очередь ведет не только к повышению качества образования, но и создает условия для успешного выступления на олимпиадах, научно-практических конференциях и в конкурсных мероприятиях различного уровня обучающихся школы. Реализация программ регионального компонента позволяет учащимся школы более глубоко заниматься вопросами краеведения. Соблюдается полнота реализации лабораторных и практических работ по предметам естественного цикла. Система внутреннего мониторинга позволяет объективно оценивать степень реализации программ и своевременно принимать решения по поводу их выполнения, о чем свидетельствуют ежегодные аналитические приказы по этому вопросу. Реализация курсов «Психология самоопределения», «Основы выбора профессии», «Мое профессиональное самоопределение» и «Технология профессиональной карьеры» позволяют осуществлять адекватный (осознанный) выбор направления дальнейшего получения образования.

В школе работают высококвалифицированные педагоги, хорошо знающие традиции школы, семьи обучающихся, родителей, из них 4 выпускника школы: Дурнова М.Г. – учитель французского языка и социальный педагог, Якубец И.Ц. – зав. библиотекой и учитель географии, Штабина С.В. – учитель начальных классов, Чемковская А.В. – педагога-психолог. Руководителями районных методических объединений являются Гришин М.В. (технология, мальчики), Фоминская Л.В. (физика), Овчаренко Л.П. (информатика).

Укомплектованность штатов – 100%. Из педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, 61,5 % имеют высшую и первую квалификационные категории. В последние годы происходит некоторое изменение состава и незначительное омоложение кадров за счет прихода молодых специалистов и вновь прибывших учителей. В коллективе сохраняются доброжелательные отношения и позитивный настрой на сотрудничество, поэтому пришедшие молодые специалисты

заинтересованы в продолжении работы в школе. В коллективе достаточно высокий уровень мотивации к профессиональной деятельности. По материалам психолога 38% учителей с высоким уровнем удовлетворенности жизнедеятельности, при этом 75% учителей испытывают потребность в профессиональном и личностном росте. Отлажена система повышения квалификации педагогов, 94% повысили свою квалификацию за последние 5 лет, при этом увеличилось количество педагогов, заинтересованных в построении собственной траектории развития. В школе развита внутрикорпоративная система повышения квалификации, поэтому 100% членов педагогического коллектива ежегодно повышают свою квалификацию через посещение научно-теоретических и научно-практических семинаров, конференций, педагогических чтений, мастерских и мастер-классов, рабочих групп в рамках ГЭП и проектов, реализующих программы на базе школы. За период с 2008 по 2012 годы на базе школы были успешно реализованы программы опытно-экспериментальной работы двух городских экспериментальных площадок, связанных с вопросами социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» и преемственности образования на базе общеобразовательной школы. Реализация регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» в статусе пилотной площадки (2012-2014гг.), позволяет осуществлять моральное и материальное стимулирование, способствует созданию ситуации успеха. Шесть педагогов награждены грамотами МО РФ, благодарственными письмами и почетными грамотами на уровне города и области за период с 2010 по 2013 годы 22 педагогических работника школы. Победителями и лауреатами районного конкурса «Учитель года» стали:

- Гладченко Е.А., учитель русского языка и литературы - лауреат конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2010»
- Соловьева И.В., учитель начальных классов – лауреат районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года -2013».
- Аркент А.В., учитель английского языка – победитель в районном конкурсе «Молодой педагог – 2013».

Удостоены:

Премии губернатора «Лучший педагогический работник» - Сухорукова Елена Викторовна, учитель начальных классов;

значка «Отличник народного просвещения» - Фоминская Людмила Валентиновна, учитель физики;

звания «Почетный работник общего образования» - Ситникова Галина Вячеславовна, учитель начальных классов.

звания «Заслуженный учитель РФ» - Фоминская Людмила Валентиновна, учитель физики.

Приведем некоторые показатели достижений обучающихся школы.

**Количество учащихся,
вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ**

Три предшествующих года и текущий у.г.											
2010 -2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%
7	105	4%	7	105	13%	9	135	16%	8	127 (+ 559 вне школы)	14%

Участие в районных, муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Годы	Участники	Название и уровень конкурсного мероприятия	Результативность
2010-2011	5-11 классы	троеборье	1 место в районе 4 место в городе
	8-11 классы юноши	Соревнования по мини - футболу	1 место в районе 3 место в городе
	Команды: юноши и девушки	Районные соревнования по стритболу	1 и 2 место в районе
	3-4 классы	Районные соревнования «Веселые старты»	2 место
	8 классы	Районные соревнования по дарцу	1 место
	8 классы юноши	Районные соревнования по перетягиванию каната	2 место
	4 классы	Эстафета им. Сигова	1 место в районе
	3 – 4 классы 5 – 6 классы 7 – 8 классы	Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	1 место 3 место 2 место
	Штабина Алена, 9 а	IX городской конкурс «Ученик года Новосибирска»	диплом и ценный приз победителя
	10 учеников 10 класса	Олимпиада по обществознанию «Традиционное и современное общество», ГФ ГОУ ВПО СибГУТИ	дипломанты
	Галанова Маша, 7а Колистратов Игорь, 11а, Митчин Данила	предметные игры-конкурсы по общеобразовательным предметам («Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок» и др.).	вошли в 10 лучших в районе 5 человек, из них: «Русский медвежонок» - 1 место в районе, 6 место в районе, 1 место в регионе в «Кенгуру»
	Творческий детско-взрослый коллектив	Районный фестиваль совместных проектов «Под защитой закона», совместные детско-взрослые проекты «Права учащихся»	Дипломы лауреатов
	Команда по пожарно-прикладному спорту	Чемпионат области по пожарно-прикладному спорту	III место в эстафете, командном зачете. Участники команды завоевывали призовые места и награждены грамотами по отдельным видам чемпионата.
2011-2012	Школьная команда	Районные соревнования «Осенний кросс»	6 место
	Школьная команда	Первенство по мини-футболу	1 место район,

			8 место город
	Школьная команда юношей	Первенство района по волейболу	4 место
	Школьная команда	Первенство района «Веселые старты»	2 место
	Школьная команда (с ТОС)	Первенство района по шахматам	1 место
	Школьная команда 10-11 классы 8-9 классы 5-7 классы 3-4 классы	ГТО	3 место 3 место 1 место район, 5 место в области, 13 город 1 место район, 6 место город
	Школьная команда девушек (с ТОС)	Районные соревнования по пионерболу баскетболу	1 место 1 место
	Школьная команда	Кубок Славы «2 км планеты»	участие
	Школьная команда	Открытие зимней спартакиады школьников Открытие летней спартакиады школьников	участие
	Школьная команда, старшая группа	Районный этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч»	3 место
	Школьная команда	Районная эстафета «Памяти Сигова»	6 место
	Команды интеллектуального кружка «Эрудит».	Серии районных интеллектуальных игр: «Мир пустыни и полупустыни», «Санкт-Петербург и его знаменитые окрестности» «Волков. Волшебник изумрудного города» «Творчество Э. Успенского»	6 место, 4 место, 5 место. 4 место, 5 место, 3 место. 4 место 1 место
	Школьная команда	Первенство района «Веселые старты»	2 место.
2012-2013	Команда по пожарно-прикладному спорту	Чемпионат области по пожарно-прикладному спорту	IV место в пожарной эстафете и V место в командном зачете
	Школьная команда	Районные легкоатлетические соревнования «Осенний кросс»	6 место
	Школьная команда	Первенство района по мини-футболу волейболу шахматам баскетболу (юноши) плаванию	4 место 4 место 4 место 2 место 4 место

	Школьная команда	Первенство «Веселые старты»	1 место город
	Школьная команда 5 классы	ГТЗО	1 место район, 7 место город
	1-2 классы 5-7 классы 5 классы	ГТО Легкая атлетика Эстафета	2 место район 7 место город 4 место город
	Школьная команда	Районная эстафета «Памяти Сигова»	4 место
	Школьная команда	Районный конкурс «Мастер – золотые руки»	2 место
	Команды интеллектуального кружка «Эрудит».	Серия районных интеллектуальных игр	2 место, 4 место, 5 место, 6 место, 4 место, 4 место, 1 место
	Школьная команда 9-11 классов	Районная интеллектуальная игра по теме «Избирательное право»	2 место
2013-2014	Команда учеников 8-11 классов	Районный турслет актива старшеклассников ОУ	4 место Грамота участника
	Команда учеников 9-11 классов	Районный фестиваль «Здоровым духом мы сильны»	Грамота участника, Победитель этапа «В одни ворота»
	Андреева Марина, Мусихина Татьяна, 10б	Районный конкурс «Ученик года»	Диплоты участников
	Майкова Мария, 5а, Комиссарова Полина, 6а Родионова Екатерина Евгеньевна, 11а	Региональный конкурс «Игумен Земли Русской», во исполнение указа президента РФ от 14.09.2011 «О праздновании 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского»	участие, итоги не подведены
	Родионова Екатерина Евгеньевна, 11а	Региональный конкурс «Игумен Земли Русской»	участие, итоги не подведены
	Лебедева Анастасия Сергеевна, 11а	Районное мероприятие ко дню Конституции.	Диплом победителя
	Шпалтаков Иван Дмитриевич, 11а	Районное мероприятие ко дню Конституции.	Диплом участника
	Сехова А. 10а Тимченко М. 10б	Районный тур областной олимпиады по психологии НГУ	Дипломы призеров
	Команда обучающихся, 11а	II городской конкурс среди старшеклассников по избирательному праву, избирательному процессу	4 место
	Андреева Марина, Белявский Николай, Киселев Дмитрий, 10кл	Районная интеллектуальная игра "О, спорт, ты мир!"	4 место, сертификат участников

Иванов Егор, Митюкова Вика, Бабушкина Лиза, Данилова Даша, Ендропова Соня, 3в Чеканова Лиза, Сычев Данил, Черкасов Рома 3б	Городской межшкольный конкурс-фестиваль «Мы разные, но мы дружные!»	дипломы
Эминов Шамиль, 3в	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Звездные проекты»	Диплом 2 степени
Костенич Полина, 3в	Районный конкурс «Новогодняя игрушка 2014»	диплом
Ендропова София, 3в Мартынов Михаил, 8а Мацкевич Катя, 3в Муравкина Даша, 3в	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	Дипломы участников
Отряд «Мультики» (команда 4а – 28 чел)	Конкурс отрядов региональной смены ДОЛ «Чкаловец»	3 место
Отряд «Мультики» (команда 4а – 28 чел)	Танцевальный баттл региональной смены ДОЛ «Чкаловец»	1 место
Лунев Лев, Сафронов Вадим, 4а	Шахматно-шашечный турнир регион. смены ДОЛ «Чкаловец»	1 место, 2 место
Степанюк Матвей, 4а	Российский турнир по шорт-треку	1 место
Лунев Лев, 4а	Районный шахматный турнир	3 место
Будыгин Николай, 7а	Муниципальный этап олимпиады по истории	Диплом победителя
Соколов Михаил, 10а	Муниципальный этап олимпиады по технологии	Диплом победителя
Лебедев Кирилл, 7а Кореньков Максим, 6в	Районный конкурс «Мастер-золотые руки»	2 место, 2 место (теория)
Команда старшекласников	Районная игра «Зарница»	2 место в соревнованиях по отжиманию, стрельбе, полосе препятствий, 1 место – по стрельбе (Луговская Татьяна, 9б)
Команда 9-11 классов	«Вахта Памяти», Пост №1	Грамота караулу. Грамота и памятный знак «Пост №1» - 3 чел., Грамота за несение службы и лучшие показатели – 2 чел., Грамота «Лучшая смена караула №1» - 5 чел.
Команда (10 чел.)	Районный КВН «На зеленой волне»	Диплом участника
Команда 4 классов	Городская интеллектуальная игра «Хочу все знать»	вышли в 3 –ой тур
Лузина Екатерина, 7а	Первый районный конкурс чтецов	Диплом, 1 место Диплом,

Вельниченко Марина, 7а Дроздова Виктория, 7в Савченко Арина, 7а	Первомайского района	1 место Диплом участника Диплом участника
Школьная команда (38 человек) девушки юноши Малахова Даша Леонов Артем	Районный осенний кросс	5 место, 6 место, 2 место в л/з, 3 место в л/з
Команда юношей (10 человек)	Первенство района по футболу	1 место
Команда юношей (10 человек)	Городские соревнования по футболу	7 место
Школьная команда (61 человек) Мальчики: 1-2 класс 3-4 класс 5 класс 6-7 класс 8-9 класс 10-11 класс Девочки: 1-2 класс 3-4 класс 5 класс 6-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	Районные соревнования по комплексу ГТЗО	2 место 1 место 2 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место 5 место 2 место 6 место 5 место
Команда девушек (11 человек)	Первенство района по баскетболу среди девушек	4 место
Команда девушек и юношей (10 человек)	Первенство района по плаванию	Мальчики: 2 место-команда, 2 место-эстафета Девочки: 3 место-команда, 4 место-эстафета
Команда юношей (11 человек)	Первенство района по баскетболу среди юношей	3 место
Команда учеников школы (15 человек)	Российские соревнования «Марафон Раевича»	участие
Команда учеников 4 классов (16 человек)	Городские соревнования «Веселые старты»	2 место
Команда учеников 4-5 классов (15 человек)	Городские соревнования между ТОСами «Лед надежды нашей», посвященные Олимпийским играм в г.Сочи	2 место

Учащиеся 2-10 классов (129 человек)	Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок»	участие, сертификаты
Учащиеся 2-11 классов (133 человека)	Всероссийская игра по информатике КИТ	участие, сертификаты
Учащиеся 3-10 классов (18 человека)	Всероссийский конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	участие, сертификаты
Ширватова Дарья, 7б Андреева Марина, 10а Коммисарова Полина, 6а	Городская программа Всероссийского мероприятия «Эстафета Олимпийского огня»	волонтеры
Кривошеина Юлия, 10а	Городской конкурс «Путеводная звезда», цирковое искусство.	Диплом победителя
Маяковский Максим, 10а	Спартакиада учащихся Сибири Первенство по РФ Сибирского Федерального округа	победитель (бокс)
Тимченко Мария, Сехова Анна, 10а	Городской форум молодежи Спортивные соревнования молодежи города	волонтеры
Крутасова Дарья, 9а	Городской конкурс между ТОС «Доброволец года»	Победитель номинации «Юный доброволец года»
Пономарева Елена, 10б	Районный конкурс «Мисс Первомайка»	3 место
Ларин Сергей, 10б	Городская церемония возложения цветов к памятнику Покрышкина во время визита президента РФ.	участие
Керобян Роберт, 5б	Региональный этап Федерального конкурса «Наука и спорт: полный контакт»	2 место в номинации «Сделай шаг»
Шорникова Татьяна, 6б	Районная акция «Защити животных!»	Участник, значок
Сапегина Виктория, 6б	Межрайонная акция «Береги природу!» (Заельцовский парк)	Ценный подарок
Морозов Дмитрий, 6б	Районная акция «Спаси голубя»	участник
Николаев Ермак, 6в	Областные соревнования по греко-римской борьбе	4 место
Кубышкина Любовь, 6в	Областной конкурс по академическому вокалу «Твой шанс»	Грамота победителя, статуетка
Брунина Екатерина, 6в	Региональный конкурс «Васанта»	1 место
Брунина Екатерина, 6в	Городской конкурс «Дружат дети всей Земли»	1 место
Шалагина Елена, 7а	Городской детский художественный конкурс «Чудеса под Новый год»	участие, сертификат
Молоков Артем, 7а	Открытый чемпионат города Томска по гребному слалому	3 место в категории с-1ю, 2 место в категории к-1ю,

			1 место в категории с-1ю
Лузина Екатерина, 7а	II всероссийский вокальный конкурс «Славься, Отечество!»		Диплом I степени
Кузьминых Данила, 7а	Соревнования по дартцу среди детей работников Новосибирского стрелочного завода		1 место
Кузьминых Данила, 7а	Соревнования по мини-футболу в зачет VI Зимней спартакиады «Новосибирский двор – спортивный двор» среди ТОС Первомайского района		2 место
Кенешова Мадина, 7а	«Самбо-Новосибирск» «Дзюдо-Отечество» «Самбо-техника приемов» «Самбо-разновес» «Самбо-Новосибирск»		1 место 1 место, черный пояс 2 место 3 место 1 место
Гриненко Владимир, Переяславский Николай, 11а	Акции «Чистый город», «Зимний десант», «Профилактика ВИЧ» в рамках работы волонтерского отряда «Легко!». Форум молодежи 2013		Грамоты, дипломы
Семенов Олег, 11а	Региональные соревнования по футболу имени Уриновича в г. Красноярск		III место (в составе сборной города Новосибирска)
Березов Богдан, 5г	Первенство России по шорт-треку		3 место
Трухов Денис	СОЛ «Березка», чемпионат по теннису		2 место
Панов Антон	Первенство Новосибирской области по каратэ. Международный турнир на приз Покрышкина. Первенство по каратэ г.Обь. Первенство г. Новосибирска по плаванию (брасс 50м)		3 место 3 место 2 место 2 место
Ученики 7в (26 человек)	Волонтерское движение «Помощь Лизе»		участие
Кожанова Анастасия	Сибирский Ералаш Поколение.ру. Волонтерское движение «Созвездие сердец»		Свидетельство, участие

Некоторые показатели качества подготовки учащихся

	Три предшествующих года		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Общее число выпускников			
основная школа	52	55	71
средняя полная школа	25	33	28
Из них закончили ОУ			
- с отличием	2	0	3

- с золотой медалью	0	2	2
- с серебряной медалью	0	1	0
Выпускники ступени основного общего образования продолжили обучение			
- в 10 кл. данного ОУ	27	22	37
- в 10 кл. другого ОУ (базовый уровень)	0	1	1
- в гимназии, лицее, ОУ с углубленным изучением отдельных предметов	0	1	1
в В(С)ОШ	0	0	1
в ОУ НПО	8	8	4
в ОУ СПО	17	22	24
другое (указать)		1	3
Выпускники ступени среднего (полного) общего образования			
поступили в ВУЗ*	15	24	20
поступили в ОУ НПО	2	0	0
поступили в ОУ СПО	6	7	4
другое	2 (работают)	2 (работают)	4 (работают)

Результаты ЕГЭ за три предшествующих года по обязательным предметам

Год	Обязательные предметы	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Кол-во об-ся \%		
				Не набравших минимальное кол-во баллов	Набравших баллы выше среднего по НСО	Набравших 70 и более баллов
2010-2011	Русский язык	1 / 25	23 / 92%	0	0	0
	Математика	1 / 25	23 / 92%	0	0	0
2011-2012	Русский язык	1 / 33	30 / 90%	0	0	3 / 10%
	Математика	1 / 33	30 / 90%	4 / 13%	0	0
2012-2013	Русский язык	1 / 27	26 / 96%	0	0	6 / 23%
	Математика	1 / 27	26 / 96%	5 / 19%	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов ОУ в новой форме, проводимой территориальной экзаменационной комиссией

Год	Предметы	Классы \ кол-во выпускников	Кол-во сдававших \ % от кол-ва изучавших	Кол-во об-ся \%		
				«5», «4»	«3»	«2»
2010-2011	Русск. язык	2 / 52	40 / 76%	20 / 50%	18	2
	Математика		40 / 76%	17 / 43%	22 / 55%	1 / 2%
	Физика		4 / 7%	4 / 100%	-	-
	Химия		4 / 7%	3 / 75%	1 / 25%	-
	Биология		13 / 25%	3 / 24%	8 / 61%	2 / 15%
	История		1 / 1, 9%	-	1 / 100%	-
	География		17 / 32%	9 / 53%	5 / 30%	3 / 17%

	Обществозн.		36 / 69%	16 / 45%	20 / 55%	-
	Литература		1 / 1,9%	-	1 / 100%	-
2011-2012	Русск. язык	2 / 54	38 / 70%	26 / 69%	12 / 31%	-
	Математика		35 / 64%	15 / 43%	15 / 43%	5 / 14%
	Физика		3 / 5%	-	3 / 100%	-
	Биология		7 / 12%	-	6 / 85%	1 / 15%
	География		1 / 1,9%	1 / 100%	-	-
	Обществозн.		5 / 9%	4 / 80%	1 / 20%	-
	Информатика		6 / 11%	6 / 100%	-	-
2012-2013	Русск. язык	2 / 70	44 / 62%	34 / 78%	9 / 20%	1 / 2%
	Математика		36 / 51%	24 / 67%	1 / 30%	1 / 3%
	Физика		1 / 1,5%	1 / 100%	-	-
	Биология		6 / 8%	3 / 50%	3 / 50%	-
	География		2 / 2,5%	1 / 50%	1 / 50%	-
	Литература		1 / 1,5%	1 / 100%	-	-
	Обществозн.		12 / 17%	3 / 26%	7 / 58%	2 / 16%
	Информатика		4 / 5%	2 / 50%	2 / 50%	-

Система внутреннего мониторинга качества образования осуществляется по следующим заданным критериям, в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы.

- Академическая успешность обучающихся.

Способ оценивания: сопоставление результатов промежуточной, итоговой аттестации и результатов административных контрольных работ, экзаменов, в т.ч. ЕГЭ (11 класс), новая форма итоговой аттестации (9 класс).

- Формирование у обучающихся социальной и коммуникативной компетенций.

Способ оценивания: результаты тестирований, направленных на выявление степени развития ключевых компетенций; представление опыта внедрения компетентного подхода на различных уровнях: проведение мастер-классов, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в профессиональных изданиях, на профессиональных интернет-сайтах.

- Эффективность работы по формированию общечеловеческих ценностей учащихся.

Способ оценивания: анализ воспитательных мероприятий, конкурсов и проектов соответствующего содержания; анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей, представителей местного сообщества; результаты участия в соответствующих мероприятиях районного и городского уровня.

- Психологическая грамотность, создание благоприятной психологически-комфортной среды.

Способ оценивания: результаты опросов учащихся, их родителей, выпускников, коллег, представителей местного сообщества.

- Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, НПК, спортивных соревнованиях.

Способ оценивания: соответствующие документы, дипломы, грамоты, благодарственные письма.

- Вовлеченность учащихся в исследовательскую, проектную, иную внеурочную деятельность.

Способ оценивания: показатели подтверждаются соответствующими документами и материалами: учебными журналами, списками участников, грамотами лауреатов, призеров, победителей, творческими работами учащихся. Рост мотивации (интереса) к изучению предмета подтверждаются результатами анкетирования учащихся и их родителей.

- Использование ИКТ и инновационных методик в процессе обучения.

Способ оценивания: показатели подтверждаются открытыми учебными занятиями, фотоотчетами, видеофрагментами и видеозаписями учебных занятий, цифровыми образовательными ресурсами,

формами фиксации результатов учебной деятельности учащихся, в т.ч. в цифровом виде (рабочие тетради, проекты, результаты исследований, тестирований и др.), публикациями, профессиональными исследованиями.

- Использование и совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Способ оценивания: работа в данном направлении подтверждается открытыми учебными занятиями, отчетами о спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях, результатами медицинских осмотров, участием в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах соответствующего содержания, участия в проектах.

- Профессиональное развитие педагога.

Способ оценивания: подтверждается удостоверениями, дипломами, справками, открытыми занятиями, программами и материалами семинаров, конференций, совещаний, публикациями в журналах и сборниках, научно-методическими трудами, свидетельствами о результатах участия в профессиональных конкурсах.

- Развитие управленческой модели.

Способ оценивания: производится на основании протоколов заседаний рабочих групп, формирующих систему менеджмента качества, Совета по качеству школы, протоколов родительских собраний и других документов, фиксирующих результаты работы органов школьного самоуправления; анализа эффективности внедрения разработанных нормативных документов.

- Активное участие в культурной и общественной жизни.

Способ оценивания: отчеты о проведении общешкольных и классных мероприятий; фото- и видеоотчеты, статьи в школьной газете; результаты опросов общественного мнения.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования представлены в разделах Информационной карты, в протоколах педсоветов, информационных и аналитических справках. Кроме внутреннего мониторинга, в 2012-2013 году прошли мониторинговые мероприятия муниципального и регионального уровня реализации ФГОС начального общего образования и реализации образовательных программ по отдельным предметам в 4-х, 6-х, 8-11-х классах.

Успешно выполнили работу **в объеме 70 -100%:**

по математике - учащиеся 4 классов (85%), 6 классов (32%), 8 классов (21%);

по русскому языку – учащиеся 4 классов (62%), 6 классов (54%), 8 классов (38%), 10 классов (85%);

по истории - 9 классов (56%), 11 классов (82%);

по химии - 9 классов (39%), 11 классов (4%).

Выполнили работу **в объеме 45 -69%:**

по математике - учащиеся 4 классов (15%), 6 классов (58%), 8 классов (37%), 10 классов (38%);

по русскому языку – учащиеся 4 классов (37%), 6 классов (42%), 8 классов (57%), 10 классов (12%);

по истории - 9 классов (44%), 11 классов (18%);

по химии - 9 классов (58%), 11 классов (89%).

По результатам мониторинга были получены положительные заключения и рекомендации по дальнейшей деятельности.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса можно считать качественным, если:

- в образовательном учреждении имеются в наличии все специальные помещения, сооружения, связанные с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности образовательного учреждения;
- учебные кабинеты для проведения лабораторных и практических работ, мастерские укомплектованы оборудованием и материалами, необходимой компьютерной и оргтехникой, информационно-техническими приборами;

- имеется достаточное количество мест свободного доступа для получения информации в ходе образовательного процесса;
- состояние материально-технической базы соответствует правилам противопожарной безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям, правилам техники безопасности;
- государственными органами госнадзора не зафиксировано замечаний в момент проверок.

Здание, в котором расположена школа, было сдано в эксплуатацию 9 ноября 1969 года. Общая полезная площадь его составляет 3976,9 кв.м., из них учебная 2458,6 кв.м. В школе – 35 учебных кабинетов, из них специализированных (мебель соответствует нормам и ростовым группам):

русского языка и литературы – 4; математики – 3; иностранного языка – 3; физики -1; химии – 1; биологии – 1; географии - 1; истории - 1; информатики и ИКТ – 2; ОБЖ – 1; мастерских (комбинированная - столярная и слесарная) - 1; технологии – 1; классные комнаты начальной школы – 8; спортивный зал – 1(с тренажерным залом), оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, включая лыжную подготовку.

Кроме того, имеются специальные помещения, связанные с образовательным процессом и обеспечением жизнедеятельности образовательного учреждения: музей – 1; медицинский кабинет– 1(с процедурным кабинетом); малый актовый зал – 1; кабинет хореографии – 1; столовая - 1, кабинет психолога– 1; библиотека – 1; административные кабинеты – 4; бухгалтерия -1; касса – 1. Площади учебных кабинетов составляют 48-51 кв.м., а отдельных кабинетов (технологии, биологии, химии, физики, информатики) составляют 53-65 кв.м., что соответствует санитарным правилам и нормам. Для хранения реактивов и приборов, ТСО имеются лаборантские (химии, физики, биологии). При школе имеется футбольное поле, яма с песком для прыжков, полоса препятствий. К сожалению, в проекте здания не предусмотрены специальные помещения для читального зала, актового зала, что вызывает определенные затруднения всех участников образовательного процесса. Пищеблок и помещение обеденного зала соответствует нормам.

Недостаток отдельных площадей решается следующим образом:

- в помещении библиотеки выделена особая зона по читальный зал на 14 посадочных мест,
- за счет перепланировки удалось сделать удобный для проведения школьных мероприятий, семинаров, педагогических советов малый актовый зал и кабинет хореографии, который также используется для занятий ритмикой младших школьников.

За счет бюджетных средств библиотечный фонд ежегодно пополняется художественной литературой всех жанров (классика, детективы, публицистика, детская литература), энциклопедическими изданиями всех направлений, периодикой. Приобретение для библиотеки новой специализированной мебели, проведение качественного ремонта позволило сделать её уютной, комфортной и привлекательной для учащихся.

В соответствии с перспективным планом мероприятий по соблюдению пожарной безопасности в школе выполняются предписания пожарной инспекции. Устройство и содержание школы в целом соответствует санитарным нормам.

С момента принятия Программы развития (2007-2012) запланировано и реализовано:

с целью обеспечения жизнедеятельности и безопасности ОУ

заменены оконные блоки на пластиковые на 100%; смонтировано видеонаблюдение в помещении школы; ремонт лестничной клетки и частичная замена перил; произведен капитальный ремонт отдельных помещений (второй кабинет информатики, малый актовый зал, кабинет хореографии, спортивный зал со всеми служебными и подсобными помещениями, обеденный зал и пищеблок, туалеты второго этажа); заменены полы на втором этаже и частично на первом этаже; заменены межэтажные двери с доводчиками и уплотнителями; смонтировано наружное освещение и видеонаблюдение по периметру здания; смонтирована автоматическая установка обнаружения пожара и система оповещения людей о пожаре; в пищеблоке установлено современное оборудование; во всех учебных кабинетах установлены софиты над школьными досками; в соответствии с ростовыми

показателями заменена мебель во всех кабинетах начальной школы и большинстве кабинетов среднего и старшего звена (в т.ч. специализированная мебель в кабинетах физики, химии и информатики); спортивная площадка дополнена новыми спортивными сооружениями, ориентированными на разные возрастные группы учащихся.

с целью методического и информационного обеспечения образовательного процесса

приобретена компьютерная и мультимедийная техника, что позволило оснастить все кабинеты начальной школы интерактивными досками или мультимедийными комплектами и обеспечить все предметные кабинеты компьютерами с доступом в Интернет; на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение; смонтирована единая локальная сеть; сформирована и постоянно пополняется медиатека, приобретены интерактивные пособия; укомплектованы оборудованием для проведения лабораторных и практических работ кабинеты физики, биологии.

2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.

Анализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №140» (далее – школа) за предыдущее пять лет показал, что реализация Программы развития, принятой в 2007 году, позволила

- существенно укрепить учебно-методическую и материально-техническую базы школы,
- обеспечить условия для профессионального и личностного роста педагогических работников,
- внедрить новые образовательные технологии и программы, способствующие информатизации образования,
- повысить статус школы в рейтинге образовательных учреждений города Новосибирска и среди окружающего социума.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», является стратегическим ориентиром развития образования в целом. При этом стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Направления образовательной инициативы стали основой для разработки настоящей программы.

Новые подходы к процессу образования актуализируют вопросы воспитания и развития личности ребенка и предполагают, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а развитие различных сфер деятельности обучающихся и результаты этой деятельности (личностные, метапредметные, предметные), способствующие самореализации и самоактуализации школьников.

Идея обращения к личности ученика выдвигает новые требования к развитию потенциала педагогических работников.

В последние годы в школе сложилась система моральной и материальной поддержки педагогов. К стимулам качественного учительского труда следует отнести механизм внедрения новой системы оплаты труда педагогов. Оплата труда производится в соответствии с результатами педагогической деятельности. Связь заработной платы с качеством и результативностью труда осуществляется с помощью стимулирующих надбавок и системы аттестации педагогических и руководящих работников, соответствующей новой системе оплаты труда. Система аттестации является элементом механизма, обеспечивающего связь заработной платы с качеством и результативностью труда.

В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» школе предстоит обновить механизмы финансирования образовательных услуг, обновить управленческие и финансово-экономические механизмы профессионального совершенствования учителей. Основными направлениями Программы развития школы является совершенствование потенциала педагога и повышение престижа и социального статуса учителя.

Однако уровень качества знаний в целом по школе является недостаточно высоким, хотя и несколько выше среднего по району. Причинами сложившейся ситуации можно считать следующие проблемы:

- учителя-предметники не в полной мере используют информационные технологии, метод проектов и иные современные педагогические технологии;
- в условиях перегрузки учащихся информационными знаниями преобладают пассивные формы обучения;
- недостаточно отработана система дифференциации и индивидуализации обучения;
- не в полной мере реализуются потенциальные возможности межпредметных связей;
- требует доработки модель осуществления основной деятельности образовательного учреждения в новых организационно-правовых формах;
- необходимо развивать технологию управления в школе на основе стимулирования работников, которая требует совершенствования (аттестация педагогов, сертификация, профессионально-общественная аккредитация учреждения, повышение квалификации педагогов);
- введение новой системы оплаты труда требует доработки и введения четких критериев оценки качества предоставляемых образовательных услуг;
- до конца не отработана модель государственно-общественного управления.

Сегодня школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, 94% учителей прошли курсы повышения квалификации, в том числе для работы в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования. В рамках деятельности школьных методических объединений и кафедр разрабатываются программы внеурочной деятельности, программы спецкурсов и практикумов по предметам, скорректированы программы предпрофильной подготовки, однако слабо продуманы программы для подготовки группы детей, принимающих участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях. Учителя школы постоянно участвуют в работе муниципальных экспертных комиссий, транслируют свой опыт на семинарах и конференциях районного, областного и иных уровней. Вместе с тем, педагогический коллектив школы нуждается в обновлении. Средний возраст педагогических работников около 45 лет, в школе большое число учителей предпенсионного возраста, у ряда работников присутствует индифферентность, желание поиска индивидуальных подходов к ребенку, нежелание уйти от неэффективных методов обучения. Отсутствие достаточных бюджетных средств порождает социальную проблему, а именно: отсутствие возможности достойно поощрять и материально стимулировать труд педагогических работников, активно участвующих в инновационной, творческой и исследовательской деятельности, добивающихся высоких результатов в процессе обучения. Существует потребность введения дополнительных (платных) образовательных услуг с целью увеличения внебюджетного источника финансирования и получения возможности дополнительного стимулирования работников школы.

Актуальной проблемой остается сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. В этой связи необходимо разработать новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанной на индивидуализации параметров физических нагрузок и способствующих восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Нынешняя ситуация выдвигает в качестве одной из приоритетных задачу сохранения физического и психологического здоровья школьников и педагогов, оказания своевременной психолого-педагогической поддержки, что предполагает создание в школе комфортной обстановки, положительного микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах, более последовательное внедрение здоровьесберегающих технологий.

Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшихся без попечения родителей, а также находящиеся в трудной жизненной ситуации, а также дети «группы риска», которым должна быть предоставлена возможность успешной социализации. Отстранение части родителей от своих непосредственных обязанностей, связанных с воспитанием детей; негативные проявления окружающей среды; неконтролируемый со стороны семьи доступ к информации в СМИ накладывают на образовательное учреждение особую ответственность за

воспитание подрастающего поколения, повышение духовно-нравственной культуры и гражданско-патриотического воспитания школьников, формирование гражданской идентичности и национального самосознания, нравственного и физического здоровья школьников. Данный аспект требует решения ряда проблем:

- создание условий каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе урочной и внеурочной учебной и внеучебной деятельности и обеспечения в учреждении современной материально-технической базы;
- обеспечение условий для становления и развития личности обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, освоения ими ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми как одной из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников;
- развитие всех форм общественного участия в управлении школой и образовательным процессом, самоуправления учащихся как условия формирования гражданской активности;
- продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для выше указанных категорий детей.

Одним из важнейших факторов повышения качества образования остается информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовании, а также развитие дистанционных форм обучения. Развитие данного процесса требует дальнейшего совершенствования системы информатизации, в том числе на управленческом уровне.

Исходя из выше изложенного, можно констатировать, что на сегодняшний день педагогический коллектив школы стоит перед необходимостью преодоления названных проблем и разрешения ряда противоречий, которые можно рассматривать как факторы развития. Это противоречия между:

- социальным заказом общества на развитие ученика в соответствии с его задатками, интересами и возможностями и отсутствием соответствующей материально-технической базы для осуществления индивидуализации образования и информатизации образовательного процесса в полной мере;

- высокими требованиями, предъявляемыми к учителю и образовательному учреждению в целом и недостаточным уровнем материального стимулирования педагогов и финансовой поддержки учреждений, что затрудняет стимулирование кадрового потенциала к профессиональному росту;
- потребностями обучающихся в получении широкого образования с углубленным или расширенным спектром тем изучения отдельных предметов и недостаточным уровнем индивидуализации и дифференциации обучающихся;
- ответственностью образовательных учреждений за жизнь и здоровье детей и недостаточным уровнем физического, психологического и нравственного здоровья молодого поколения.

Таким образом, возникает необходимость построения оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях с целью разработки и внедрения эффективных моделей осуществления основной деятельности учреждения.

2.3. Концептуальные положения Программы развития.

2.3.1. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью Программы является повышение качества образования и реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения в новых финансово-экономических условиях.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- разработка и внедрение эффективных моделей осуществления основной деятельности образовательного учреждения в новых организационно-правовых формах, внедрение новой системы оплаты труда и нормативного подушевого финансирования;
- обеспечить доступность качественного образования через переход на ФГОС, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды;
- повысить качество управления образовательным процессом путем применения информационных технологий и через развитие общественной формы управления;
- способствовать развитию информационной культуры личности как условия успешного обучения и адаптации в современном обществе;

- обеспечить развитие кадрового потенциала, мотивированного на достижение и сохранение устойчивого качественного результата педагогической деятельности;
- совершенствовать систему оценки и контроля качества образования;
- создать условия каждому обучающемуся для реализации творческого потенциала путем совершенствования форм работы в процессе учебной и внеучебной деятельности и обеспечения в учреждении современной материально-технической базы;
- обеспечить условия для становления и развития личности обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, освоения ими ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников;
- совершенствовать систему работы с талантливыми детьми как одну из форм углубления и расширения знаний обучающихся и раскрытия интеллектуальных способностей школьников;
- развивать все формы общественного участия в управлении школой и образовательным процессом, самоуправление учащихся как условия формирования гражданской активности;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и безопасности.

Исходя из поставленных задач определены следующие направления деятельности школы в 2013-2017 годы:

- обеспечение доступного качественного образования;
- развитие кадрового потенциала на основе стимулирования и саморегулирования;
- совершенствование системы работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- информатизация образования;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- развитие материально-технической базы школы.

Программа будет реализована в два этапа.

На первом этапе (2013-2015 годы) будут отработаны основные инновационные преобразования моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования.

На втором этапе (2016-2017 годы) предстоит завершить апробацию системы управления качеством образования на основе сформированных моделей, проанализировать результативность деятельности, определить основные позиции и направления на последующий период.

Выполнение Программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации Программы.

Целевые индикаторы и показатели Программы, позволяющие оценивать ход ее реализации, приведены в Приложении №1.

2.4. Стратегия и тактика перевода школы в новое состояние.

2.4.1. Мероприятия Программы развития

Решение задач, поставленных в Программе, обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий по основным направлениям деятельности и подробно изложенных в подпрограммах к Программе развития и Приложении № 2.

1. Обеспечение доступного качественного школьного образования:

- 1.1. Постепенное введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования.
- 1.2. Совершенствование системы оценки и контроля качества школьного образования.
- 1.3. Организация форм и методов работы, способствующих созданию положительной мотивации для каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями, индивидуализации и дифференциации обучения.
- 1.4. Совершенствование предпрофильной подготовки и введение профильного обучения.
- 1.5. Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг, программ профильного и углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с запросами потребителей.
- 1.6. Формирование гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры школьников посредством реализации разработанных подпрограмм Программы развития.
- 1.7. Создание электронного банка данных результатов обучающихся, внедрение и электронного журнала и электронного дневника с целью обеспечения всеобуча и повышения качества образования.

2. Развитие кадрового потенциала на основе стимулирования и саморегулирования:

- 2.1. Создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников.
- 2.2. Подготовка педагогических кадров к аттестации в новой форме.
- 2.3. Обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей-инвалидов, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- 2.4. Усиление роли методического сопровождения педагогической деятельности учителей.
- 2.5. Создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников.
- 2.6. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников, стремящихся к достижению высоких результатов деятельности:

- повышения уровня образования,

- уровня педагогического мастерства,
- уровня эффективности и качества работы.

3. Совершенствование системы поддержки талантливых детей

- 3.1. Создание на базе школы творческой группы для сопровождения деятельности талантливых детей.
- 3.2. Организация и совершенствование деятельности олимпиадных групп.
- 3.3. Активизация работы кружков, секций, клубов по интересам.
- 3.4. Разработка модели работы с детьми разного уровня подготовки и возможностей.
- 3.5. Продолжение работы по созданию банка данных талантливых детей.
- 3.6. Расширение образовательного пространства за счет укрепления связей с общественными и другими организациями.

4. Информатизация образования.

- 4.1. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы, в том числе обновление компьютерного парка в единой локальной сети.
- 4.2. Создание в школе единой информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.
- 4.2. Эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, форм дистанционного обучения детей.
- 4.3. Совершенствование ведения электронных дневников и электронных журналов.
- 4.4. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- 4.5. Дальнейшее развитие сферы электронных услуг, использование системы мониторинга в управлении образовательным процессом.
- 4.6. Совершенствование работы в системе бухгалтерского учета, в портале закупок.

5. Развитие здоровьесберегающей среды.

- 5.1. Мониторинг состояния физического и психологического здоровья обучающихся.
- 5.2. Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья школьников.
- 5.3. Создание условий для развития и реализации интеллектуальных, физических и творческих способностей школьников, в том числе детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- 5.4. Развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- 5.5. Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса, в том числе с привлечением специалистов в области медицины, психологии, конфликтологии.

6. Развитие материально-технической базы школы.

- 6.1. Проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы школы.
- 6.2. Укрепление безопасной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.
- 6.3. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования и развития общеобразовательного учреждения.

Выполнение данных мероприятий позволит повысить качество школьного образования, обеспечить устойчивую мотивацию педагогического и ученического коллективов, улучшить материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, повысит профессионализм, компетентность и ответственность учителей за результаты педагогического труда.

2.4.2. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы из бюджетных источников будет осуществляться по мере поступления средств, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и целевыми программами. Проект сметы расходов будет ежегодно корректироваться с учетом особенностей реализации Программы развития.

2.4.3. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления Программой, распределение сфер ответственности

Программа обсуждается на заседании Совета учреждения и принимается педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы. Связи и взаимоотношения участников образовательного процесса представлены в Приложении №4.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность методического совета,
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- представляет отчет Совету учреждения и педагогическому совету о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы, определенных Программой;
- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации Программы.

2.4.4. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы.

В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:

- повышение эффективности управления качеством школьного образования;
- внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- рост качества школьного образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;
- воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- повышение эффективности и качества педагогического труда, повышение профессионального уровня и активизация творческой активности педагогических работников, привлечение и закрепление молодых педагогических кадров;
- значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы: оснащение образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- расширение образовательного пространства школы на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса школы.

III. Приложения

Приложение №1

к Программе развития МБОУ СОШ № 140
на 2013-2017 годы

Показатели Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №140» на 2013-2017 гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Конечное значение (2015 год)
I. Обеспечение доступного качественного школьного образования			
1. Структура классов и уровень реализации образовательных программ:			
1.1.	начальная школа: классы, реализующие образовательные программы начального общего образования с дополнительными образовательными услугами	%	50
1.2.	основная школа: классы, реализующие образовательные программы основного общего образования с углубленным и/или расширенным изучением отдельных предметов	%	15
1.3.	старшая школа: классы, реализующие образовательные программы среднего общего с профильным, и/или расширенным изучением отдельных предметов; не менее двух учебных предметов (предметных областей).	%	30
1.4.	доля первоклассников, прошедших обучение по образовательным программам для детей старшего дошкольного возраста, в том числе по программам дошкольного образования.	%	90
1.5.	доля обучающихся 8-9 классов, занимающихся предпрофильной подготовкой	%	100

1.6.	доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	%	50
1.7.	доля обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста.	%	100
2. Качество подготовки выпускников:			
2.1.	Положительные результаты итоговой аттестации на всех ступенях образования и по учреждению в целом	%	100
2.2.	Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» 1. начальная школа 2. основная школа 3. старшая школа	%	65 35 35
2.3.	Доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию (% от принявших участие).	%	50
2.4.	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку	%	98
2.5.	Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике	%	98
2.6.	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку	%	100
2.7.	Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике	%	100
3. Приведение содержания профессиональной ориентации школьников в соответствие с потребностями рынка труда:			
3.1.	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности на школьных методических объединениях.	%	50
3.2.	Доля обучающихся 8-11 классов, охваченных курсами по проф.ориентированию и выбору профессии	%	100
3.3.	Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных профориентационной работой	%	100
II. Развитие кадрового потенциала			
1.	Укомплектованность штатов	%	100
2.	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%	90

3.	Уровень квалификации педагогических работников (категории)	%	70% от общего числа (30% - с высшей категорией)
4.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	%	95
5.	Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, от общей численности учителей.	%	95
6.	Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций	%	40
7.	Доля учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам.	%	100
8.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	80
9.	Доля педагогических работников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	%	30
III. Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей			
1.	Доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, муниципального, областного и всероссийского уровня	%	5
2.	Доля учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью	%	60
3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	90
4.	Доля обучающихся, участвующих в самоуправлении	%	10
5.	Наличие банка данных талантливых детей.	<i>да/нет</i>	да
IV. Информатизация образования.			
1.	Обеспеченность учащихся учебной литературой.	%	100
2.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в ОП.	чел.	7
3.	Увеличение количества функций, оказываемых в электронном виде, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой.	<i>да/нет</i>	да

4.	Наличие в учебных кабинетах аудиотек, видеотек, медиатеки (в библиотеке), компьютерных программ по предметам.	да/нет	да
5.	Возможность пользования сетью Интернет обучающимися.	да/нет	да
6.	Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками.	да/нет	да
7.	Наличие сайта.	да/нет	да
8.	Наличие информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.	да/нет	да
9.	Ведение электронных дневников и электронных журналов.	да/нет	да
10.	Ведение тарификации в системе удаленного доступа.	да/нет	да
V. Развитие здоровьесберегающей среды.			
1.	Доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель и учебное оборудование, кадровое обеспечение)	%	100
2.	Доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психологического здоровья.	%	100
3.	Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), от общей численности детей с ОВЗ и детей-инвалидов школьного возраста.	%	100
4.	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием.	%	100
5.	Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время	%	50
6.	Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, от общей численности семей, имеющих детей школьного возраста.	%	70
VI. Развитие материально-технической базы школы.			
1.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	%	100
2.	Наличие компьютерных кабинетов	да/нет	да
4.	Наличие специализированных учебных кабинетов.	да/нет	да
5.	Наличие учебно-лабораторного оборудования.	да/нет	да
6.	Обеспеченность учреждения компьютерами и оргтехникой	да/нет	да

	(принтеры, ксерокс, мультимедийная установка).		
7.	Количество компьютеров, используемых в учебной деятельности.	шт.	100
8.	Количество компьютеров, используемых в управленческой деятельности.	шт.	9
9.	Наличие АПС	да/нет	да
10.	Наличие КТС	да/нет	да
11.	Наличие видеонаблюдения	да/нет	да

Приложение №2

к Программе развития МБОУ СОШ № 140
на 2013-2017 годы

Основные мероприятия Программы в соответствии с приоритетными направлениями деятельности

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Содержание и результаты деятельности
1. Обеспечение доступного качественного школьного образования			
1.	Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования	2013- 2017 г.г.	В 2011-2012 учебном году реализовались ФГОС начального общего образования в 1-х классах, 2012-2013 учебном году – в 1-х и 2-х классах, в 2013-2014 учебном году – 1,2 и 3-х классах, с 2015 г. осуществляется переход на ФГОС основного общего образования и на ФГОС среднего общего образования. Разработана образовательная программа школы, для уровней основного и среднего образования будут разработаны рабочие программы по предметам, 63% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС, у 37% - запланированы курсы на 2013-2014 и 2014 годы.
2.	Совершенствование системы оценки и контроля качества	2013- 2017 г.г.	Внедрена модель системы оценки качества образования.

	образования		Осуществляется мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, отработан механизм комплексной оценки достижений обучающегося уровня начального общего образования, его компетенций и способностей, создается электронный банк данных этих достижений.
3.	Организация форм и методов работы, способствующих созданию положительной мотивации для каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями, индивидуализации и дифференциации обучения	2013-2017 г.г.	Осуществляется индивидуализация и дифференциация посредством субъект-субъектных отношений учителя и обучающегося, используются результаты психолого-педагогических исследований, технологии и методы работы с детьми разного уровня подготовки, возможностей и способностей, повышается мотивация и интерес к предмету, устанавливается комфортный микроклимат.
4.	Совершенствование предпрофильной подготовки.	2013-2017 г.г.	Укрепление связей с вузами Новосибирска. Проводится диагностическое обследование учащихся 7 - 10 классов с целью определения интересов и способностей и наличия профессионального интереса к определенным областям знаний. Осуществляется связь с Центром занятости. Выход на предприятия и учреждения города с целью формирования у школьников устойчивой мотивации к труду с учетом потребностей муниципального рынка труда. Созданы программы тренинговых занятий для учителей и учащихся с целью развития мотивационной сферы личности. Мониторинг учебных результатов школьников по предпрофильной подготовке. Психолого-педагогическая поддержка личностного роста школьников.
5.	Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг, разработка программ профильного изучения	2013-2017 г.г.	Необходимо разработать дополнительные программы и курсы, программы углубленного и расширенного изучения отдельных предметов, дистанционные формы обучения.

	предметов в соответствии с запросами потребителей		
6.	Формирование гражданской и духовно-нравственной культуры школьников посредством реализации разработанных подпрограмм Программы развития	2013-2017 г.г.	Совершенствование разработанных программ по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников и формированию здорового образа жизни.
7.	Создание электронного банка данных результатов обучающихся, внедрение электронного журнала и электронного дневника с целью обеспечения всеобуча и повышения качества образования	2013-2017 г.г.	Создается электронный банк данных результатов обучающихся, введены электронный журнал и электронные дневники, позволяющие использовать информацию в системе управления школой.
2. Развитие кадрового потенциала.			
1.	Создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников	2013-2017 г.г.	Созданы условия для повышения квалификации учителей. Участие педагогических работников в работе проектных и творческих групп, экспертных советах, организация презентации опыта деятельности учителей через открытые мероприятия, творческие отчеты, участие в конкурсах педагогического мастерства, выступления и публикации.
2.	Подготовка педагогических кадров к аттестации в новой форме	2013-2017 г.г.	Проработана система подготовки к аттестации педагогических кадров. Создание портфолио педагогического работника, обобщение опыта работы учителей.
3.	Обеспечение возможности для повышения квалификации педагогических работников для сопровождения обучения детей-инвалидов, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	2013-2017 г.г.	Педагогические и управленческие работники прошли подготовку и повышение квалификации для сопровождения обучения детей-инвалидов, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

4.	Усиление роли методического сопровождения педагогической деятельности учителей	2013-2017 г.г.	Активизация деятельности школьных методических объединений по вопросам совершенствования форм и методов работы учителей с целью повышения качества образования.
5.	Создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников	2013-2017 г.г.	Создание электронный банк разработок и материалов педагогических работников.
6.	Совершенствование системы стимулирования педагогических работников, стремящихся к достижению высоких результатов деятельности	2013-2017 г.г.	Создана система стимулирования результативности педагогических работников, способствующая повышению уровня образования, педагогического мастерства, эффективности и качества работы.

3. Совершенствование системы поддержки талантливых детей и детей разного уровня возможностей и способностей

1.	Создание на базе школы сопровождения творческой деятельности талантливых детей	2013-2017 г.г.	Создание устойчивой системы сопровождения творческой деятельности талантливых детей.
2.	Совершенствование деятельности олимпиадных групп	2013-2017 г.г.	Создание олимпиадных групп по подготовке школьников к олимпиадам, предметным конкурсам.
3.	Активизация работы кружков, секций, клубов по интересам	2013-2017 г.г.	Расширение спектра кружков, секций, клубов по интересам, обеспечивающих досуговую деятельность детей в соответствии с их способностями и интересами.
4.	Разработка модели работы с детьми разного уровня подготовки и возможностей	2013-2017 г.г.	Разработка модели школьного научного общества. Систематизация работы с детьми разного уровня подготовки и возможностей.
5.	Продолжение работы по созданию банка данных талантливых детей	2013-2017 г.г.	Создание и техническая поддержка банка данных достижений талантливых детей.
6.	Расширение образовательного пространства за счет укрепления связей с общественными и другими	2013-2017 г.г.	Укрепляются связи с общественными и другими организациями. Проводится работа по профориентации и формированию у школьников устойчивой мотивации к труду с учетом

	организациями		потребностей муниципального рынка труда. Осуществляется профилактика заболеваний, употребления несовершеннолетними ПАВ. Проводятся акции милосердия, с целью формирования гражданской идентичности и национального самосознания, воспитания духовности и нравственной позиции.
4. Информатизация образования			
1.	Дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы, в том числе обновление компьютерного парка, создание единой локальной сети	2013-2017 г.г.	Поддержание и обновление компьютерного парка, лицензионных программ, электронных образовательных ресурсов.
2.	Создание в школе единой информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения	2013-2017 г.г.	Создание единой информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.
3.	Эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, форм дистанционного обучения детей	2013-2017 г.г.	Введение форм дистанционного обучения, использование информационных технологий с целью повышения эффективности образовательного процесса.
4.	Совершенствование ведения электронных дневников и электронных журналов	2013-2017 г.г.	Введение электронных дневников и электронных журналов.
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов	2013-2017 г.г.	Проведена работа по повышению квалификации всех педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Поддержание на должном уровне квалификации всех педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных

			образовательных ресурсов.
6.	Дальнейшее развитие сферы электронных услуг, использование системы мониторинга в управлении образовательным процессом	2013-2017 г.г.	Введение электронных услуг: запись в школу, информирование общественности о деятельности образовательного учреждения на сайте школы, электронный дневник и журнал.
7	Совершенствование работы в системе бухгалтерского учета, в Портале закупок.	2013-2017 г.г.	Введение новых функций в системе бухгалтерского учета.
5. Развитие здоровьесберегающей среды			
1.	Мониторинг состояния физического и психического здоровья обучающихся	2013-2017 г.г.	Систематическое исследование состояния физического и психологического здоровья обучающихся силами медицинских работников и социально-психологической службой.
2.	Проведение профилактических мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников	2013-2017 г.г.	Осуществление мероприятий по профилактике нарушений в психологическом и физическом здоровье школьников и педагогов. Использование программ и тренинговых занятий для учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов с целью обеспечения спокойной адаптации учащихся этих классов. Антистрессовые тренинги для выпускников школы. Организация полноценного питания школьников и учителей.
3.	Создание условий для развития и реализации интеллектуальных, физических и творческих способностей школьников, в том числе детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации	2013-2017 г.г.	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Оказание поддержки и социальной помощи детям-инвалидам, детям-сиротам, детям с ослабленным здоровьем, создание условий для их успешной социализации.
4.	Развитие физкультурно-оздоровительной работы	2013-2017 г.г.	Создание физкультурно-оздоровительный клуба. Организуются спортивно-массовые мероприятий (дни здоровья, туристический слет, легкоатлетические кроссы т.п.) с целью поддержания интереса к физкультуре и спорту и

			укрепления физического здоровья школьников.
5.	Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса, в том числе с привлечением специалистов в области медицины, психологии, конфликтологии	2013-2017 г.г.	Осуществление связи с учреждениями здравоохранения и другими центрами с целью пропаганды здорового образа жизни среди учащихся и их родителей. Организация занятий «Школы здоровья» для участников образовательного процесса. Организация работы по профилактике табакокурения, наркомании, употребления учащимися ПАВ.
6. Развитие материально-технической базы школы			
1.	Проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы общеобразовательного учреждения	2013-2017 г.г.	Проведение ежегодного текущего ремонта помещений школы. Проведена реконструкция кровли, капитальный ремонт спортивного зала и пола второго и частично первого этажей. В ходе перепланировки создан малый зал и кабинет хореографии. Выполнена частичная замена светильников. Приобретено учебно-лабораторное оборудование в соответствии с ФГОС, в том числе спортивное, методические пособия для проведения образовательного процесса.
2.	Укрепление безопасной инфраструктуры общеобразовательного учреждения	2013-2017 г.г.	Обеспечение безопасности образовательного процесса. Выполнено восстановление ограждения территории школы. Усовершенствована система видеонаблюдения.
3.	Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования образовательного учреждения	2013-2017 г.г.	Совершенствование системы пропускного режима. Систематическая организация обучения и проведение инструктажей по безопасной жизнедеятельности.

Приложение №3

к Программе развития МБОУ СОШ № 140
на 2013-2017 годы

**Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя
общеобразовательная школа №140» на 2013-2017 годы**

Финансирование мероприятий Программы развития

№ п/п	Направления (разделы) и мероприятия*	Источники финансирования	Объемы финансирования по годам реализации Программы (тыс. руб.)**					
			2013 - 2017гг. всего	в том числе:				
				2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.
1. Обеспечение доступного качественного школьного образования								
1.1.	Введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования	бюджетные						
		внебюджетные						
1.2.	Совершенствование системы оценки и контроля качества образования.	бюджетные						
		внебюджетные						

1.3.	Организация форм и методов работы, способствующих созданию положительной мотивации для каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями, индивидуализации и дифференциации обучения.	бюджетны е						
		внебюдже тные						
1.4.	Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения.	бюджетны е						
		внебюдже тные						
1.5.	Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг, программ профильного и углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с запросами потребителей.	бюджетны е						
		внебюдже тные						
1.6.	Формирование гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры школьников посредством реализации разработанных подпрограмм Программы развития.	бюджетны е						
		внебюдже тные						
1.7.	Создание электронного банка данных результатов обучающихся, внедрение электронного журнала и электронного дневника с целью обеспечения всеобуча и повышения качества образования.	бюджетны е						
		внебюдже тные						
2.1.	Создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников.	бюджетные						
		внебюджетные						

2.2.	Подготовка педагогических кадров к аттестации в новой форме.	бюджетные							
		внебюджетные							
2.3.	Обеспечение возможности для повышения квалификации пед.работников для сопровождения обучения детей-инвалидов, талантливой молодежи и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	бюджетные							
		внебюджетные							
2.4.	Усиление роли методического сопровождения педагогической деятельности учителей	бюджетные							
		внебюджетные							
2.5.	Создание электронного банка разработок и материалов педагогических работников.	бюджетные							
		внебюджетные							
2.6.	Совершенствование системы стимулирования педагогических работников, стремящихся к достижению высоких результатов деятельности.	бюджетные							
		внебюджетные							
3.1.	Создание на базе школы сопровождения творческой деятельности талантливых детей.	бюджетные							
		внебюджетные							
3.2.	Совершенствование деятельности олимпиадных групп.	бюджетные							
		внебюджетные							

3.3.	Активизация работы кружков, секций, клубов по интересам.	бюджетные							
		внебюджетные							
3.4	Разработка модели работы с детьми разного уровня подготовки и возможностей.	бюджетные							
		внебюджетные							
3.5.	Продолжение работы по созданию банка данных талантливых детей.	бюджетные							
3.6.	Расширение образовательного пространства за счет укрепления связей с общественными и другими организациями.	бюджетные							
		внебюджетные							
4.1.	Дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы, в том числе обновление компьютерного парка, создание единой локальной сети.	бюджетные							
		внебюджетные							
4.2.	Создание в школе единой информационной системы, аккумулирующей данные обо всех направлениях деятельности учреждения.	бюджетные							
		внебюджетные							
4.3.	Эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, форм дистанционного	бюджетные							
		внебюджетные							

	обучения детей								
4.4.	Совершенствование ведения электронных дневников и электронных журналов.	бюджетные							
		внебюджетные							
4.5.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.	бюджетные							
		внебюджетные							
4.6.	Дальнейшее развитие сферы электронных услуг, использование системы мониторинга в управлении образовательным процессом	бюджетные							
4.7.	Совершенствование работы в системе бухгалтерского учета «Парус 8», работа в Портале закупок.	бюджетные							
		внебюджетные							
5.1.	Мониторинг состояния физического и психического здоровья обучающихся.	бюджетные							
		внебюджетные							
5.2.	Проведение профилактических мероприятий по сохранению и	бюджетные							

	укреплению физического и психического здоровья школьников.	внебюджетные						
5.3.	Создание условий для развития и реализации интеллектуальных, физических и творческих способностей школьников, в том числе детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.	бюджетные						
		внебюджетные						
5.4.	Развитие физкультурно-оздоровительной работы.	бюджетные						
		внебюджетные						
5.5.	Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса, в том числе с привлечением специалистов в области медицины, психологии, конфликтологии.	бюджетные						
		внебюджетные						
6.1.	Проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы общеобразовательного учреждения.	бюджетные						
		внебюджетные						
6.2.	Укрепление безопасной инфраструктуры общеобразовательного учреждения.	бюджетные						
		внебюджетные						
6.3.	Организация	бюджетные						

	деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования образовательного учреждения.	внебюджетные						
	ИТОГО	бюджетные						
		внебюджетные						

Приложение №4

к Программе развития МБОУ СОШ № 140 на 2013-2017 годы

Управление реализацией Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №140» на 2013-2017 годы



